

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.08 к ОП ПССЗ
по специальности
39.02.01 Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 Иностранный язык

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по 39.02.01 Социальная работа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа, приказ Министерства просвещения России утвержденный от 26.08.2022 года № 773, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 70279 от 29.09.2022 г.;

- профессиональный стандарт «Социальный работник» приказ Минтруда России от 18.06.2020 года № 354н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 20.07.2020, № 59014.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Роппель Валерия Викторовна, преподаватель

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-
гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Р.Н.Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина БД.08 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 39.02.01, Социальная работа, утвержденного от 26.08.2022 № 773.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «БД.08 Иностранный язык»:

- сформировать иноязычные коммуникативные компетенции: речевую, языковую социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную;
- понимать иностранный язык медицинского профессионального общения как инструмент познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие компетенции (ОК) .

Код ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.9	- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - понимать относительно полно (общий смысл) произнесенных высказываний на профессиональную тему (неотложная медицинская помощь); - понимать тексты и участвовать в диалогах на тему курса; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои профессиональные действия (текущие и планируемые); - читать, переводить и заполнять профессиональную документацию; - осуществлять эффективную коммуникацию и межличностное общение с участниками профессионального сообщества и пациентом.	- лексический (200-400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на тему курса; - основы разговорной речи на иностранном языке; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения.

Код ОК	Общие компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Учебная нагрузка обучающихся (час.)
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.08 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-бытовая сфера		12	
Тема 1.1. Значение и роль английского языка в современной жизни. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи.	Практическое занятие по теме	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5</i>
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
Тема 1.2 Описание человека (внешность, личные качества, род занятий, образование).	Практическое занятие по теме	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3</i>
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе. Present Simple – особенности использования в речи. Имя прилагательное - особенности использования в речи. Особенности использования в речи глаголов – to be, to have, Present Simple – особенности использования в речи.		
Тема 1.3. Семья и семейные отношения.	Практическое занятие по теме	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9</i>
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе. Местоимения и краткая характеристика основных правил употребления		
Тема 1.4. Моя квартира (описание жилища условия жизни, оборудование).	Практическое занятие по теме	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9</i>
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных		

	лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе. Present Simple – особенности использования в речи		
Тема 1.5 Мой колледж. Мой колледж – специальности. Распорядок дня студентов.	Практическое занятие по теме	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.9</i>
	Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту		
Тема 1.6 Физкультура и спорт. История развития Олимпийского движения.	Практическое занятие по теме	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.9</i>
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе		
Раздел 2. Социально-культурная сфера		8	
Тема 2.1 Основные англоязычные страны.	Практическое занятие по теме	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.9</i>
	Знать лексический минимум по теме. Уметь выделять основные факты в прочитанном, извлекать необходимую информацию из прочитанного. Имя прилагательное, степени сравнения.		
Тема 2.2. Моя родная страна Россия.	Практическое занятие по теме	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9</i>
	Уметь выделять основные факты в прочитанном, извлекать необходимую информацию из прочитанного. Знать лексический минимум по теме. Наречие Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		
Тема 2.3. Национальные символы России.	Практическое занятие по теме	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9</i>
	Чтение и перевод (со словарем) научных статей. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Предлоги места, времени и движения		
Тема 2.4. Культурные достопримечательности России.	Практическое занятие по теме	2	<i>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9</i>
	Чтение и перевод (со словарем) научных статей. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации.		

	Предлоги места, времени и движения		
Раздел 3. Мир вокруг нас		<u>10</u>	
Тема 3.1. В городе. Ситуационные диалоги.	Практическое занятие по теме Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3
Тема 3.2. Планирование и организация путешествия.	Практическое занятие по теме Чтение и перевод (со словарем) текстов. Ответы на вопросы. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Решение ситуационной задачи или задачи с использованием лексического минимума по теме.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9
Тема 3.3. Традиции питания в англоязычных странах.	Практическое занятие по теме Чтение и перевод (со словарем) текстов. Ответы на вопросы. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Решение ситуационной задачи или задачи с использованием лексического минимума по теме	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9
Тема 3.4. Традиции питания моей страны. Национальные блюда.	Практическое занятие по теме Чтение и перевод (со словарем) текстов. Ответы на вопросы. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Решение ситуационной задачи или задачи с использованием лексического минимума по теме	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9
Тема 3.5. Приготовление пищи. Любимое блюдо.	Практическое занятие по теме Чтение и перевод (со словарем) текстов. Ответы на вопросы. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Решение ситуационной задачи или задачи с использованием лексического минимума по теме. Повелительное наклонение	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9
Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание		<u>42</u>	
Тема 4.1. Здоровый образ	Практическое занятие по теме	2	ОК.1, ОК.2,

жизни.	Чтение и перевод (со словарем) текстов. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). Боль как симптом заболевания. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.		ОК.3, ОК.5
Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Правильное питание.	Практическое занятие по теме Чтение и перевод (со словарем) текстов. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.	2	ОК.1, ОК.2 ОК.3, ОК.5,
Тема 4.3. Профилактика заболеваний.	Практическое занятие по теме Чтение и перевод (со словарем) текстов. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5
Тема 4.4. Экологические проблемы.	Практическое занятие по теме Чтение и перевод (со словарем) научных статей. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного, определять свое отношение к прочитанному, раскрывать причинноследственные связи между фактами. Модальные глаголы.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5
Тема № 4.5. Экологические проблемы региона.	Практическое занятие по теме Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9

Тема № 4.6. Влияние экологии на здоровье человека.	Практическое занятие по теме	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9</i>
	Чтение и перевод (со словарем) Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного, прочитанного Сослагательное наклонение.		
Тема № 4.7. Защита окружающей среды.	Практическое занятие по теме	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9</i>
	Чтение и перевод (со словарем) Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного, прочитанного Сослагательное наклонение.		
Тема № 4.8. Безопасность в различных бытовых ситуациях.	Практическое занятие по теме	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5</i>
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
Тема № 4.9. Безопасность на воде.	Практическое занятие по теме	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5</i>
	Чтение и перевод (со словарем) Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного, прочитанного Сослагательное наклонение.		
Тема № 4.10. Безопасность при стихийных бедствиях.	Практическое занятие по теме	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9</i>
	Чтение и перевод (со словарем) Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного, прочитанного Сослагательное наклонение.		
Тема № 4.11. Научно-технический прогресс.	Практическое занятие по теме	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9</i>
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
Тема № 4.12. Выдающиеся изобретатели и изобретения.	Практическое занятие по теме	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9</i>

	Чтение и перевод (со словарем) Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного, прочитанного Сослагательное наклонение.		
Тема № 4.13. Выдающиеся изобретения в медицине.	Практическое занятие по теме Чтение и перевод (со словарем) Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного, прочитанного. Модальные глаголы.	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9</i>
Тема № 4.14. Выдающиеся изобретатели и изобретения в медицине.	Практическое занятие по теме Чтение и перевод (со словарем) Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного, прочитанного. Модальные глаголы.	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9</i>
Тема № 4.15. Достижения науки в повседневной жизни.	Практическое занятие по теме Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9</i>
Тема № 4.16. Современные достижения в медицине.	Практическое занятие по теме Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9</i>
Тема № 4.17. Прогресс в медицине.	Практическое занятие по теме Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9</i>
Тема № 4.18. Физические и природные явления.	Практическое занятие по теме Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5</i>
Тема № 4.19. Катастрофы	Практическое занятие по теме	2	<i>ОК.1, ОК.2,</i>

природного характера.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов (чтение, перевод, ответы на вопросы)		ОК.3, ОК.5
Тема № 4.20. Обобщающее повторение изученного материала.	Практическое занятие по теме Подготовка и пересказ монолога (по вариантам). Составление диалогов по заданным ситуациям	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9
Тема № 4.21. Обобщающее повторение изученного материала. Дифференцированный зачет.	Практическое занятие по теме Подготовка и пересказ монолога (по вариантам). Составление диалогов по заданным ситуациям. Защита проектов	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9
Итого		72ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия: (постер с числительными, постер с грамматическими временами) и т.д.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийный комплект.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 13-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 144 с. — (Профессиональное образование). — (ЭБС Юрайт) – 1 экз.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. ЭБС Юрайт

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. ЭБС Юрайт

4. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. ЭБС Лань

3.2.2 Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва, 2003. – URL:<http://enegv.ru/category/ptoiznoshenie> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL:<http://www.mastudy.ru> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур целям поставленной коммуникативной задачи. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.	Текущий контроль: Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Промежуточный контроль: - зачет (собеседование, защита проектов, тестовый контроль); - дифференцированный зачет (письменные / устные ответы, выполнение заданий в виде деловой игры (диалоги, оказание медико-социальной помощи))
Умения		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы; (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и	Текущий контроль: Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с

высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	закончить разговор. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.	информацией, документами, профессиональной литературой Промежуточный контроль: - зачет (собеседование, защита проектов, тестовый контроль); - дифференцированный зачет (письменные / устные ответы, выполнение заданий в виде деловой игры (диалоги, оказание медико-социальной помощи)
--	--	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *БД.08. Иностранный язык* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.